



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko: nr albumu:

Kierunek studiów: pedagogika specjalna

Specjalność: ERI

Rok studiów: IV

Rok akademicki:

Nazwa i wymiar praktyki: Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkole podstawowej specjalnej lub ogólnodostępnej lub integracyjnej w klasach I-III

Kod przedmiotu: PC-5P-ERI1

1. PEŁNA NAZWA I ADRES PLACÓWKI:

.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji ¹	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danego kierunku/specjalności	Liczba godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, w szczególności z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji. Opracowanie charakterystyki placówki.	2
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy nauczyciela w kontekście organizacji i działań wspierających rozwój dziecka.	1
3.		Poznanie form, zasad oraz metod realizacji treści programowych	1
4.		Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka w klasie 1-3 oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka- w odwołaniu do uszczegółowionej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej	1
5.		Opracowanie psychopedagogicznej charakterystyki wybranego dziecka na podstawie wywiadu z nauczycielem, specjalistami, obserwacji własnej oraz analizy dokumentów dotyczących dziecka	3

¹ Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

6.	Asystowanie nauczycielom podczas zajęć, przejawiające się przede wszystkim w pomocy nauczycielowi w przygotowaniu sprzętu, przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć, aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupa	2
7.	Samodzielne przeprowadzenie zajęć na podstawie wcześniej przygotowanego sprawdzonego (co najmniej 2 dni przez jego organizacją) i zaakceptowanego do realizacji scenariusza	5
8.	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji diagnostyczno-dydaktyczno-wychowawczych-terapeutycznych, ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych	5
RAZEM		20

3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena ² (pkt. 1÷5)
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA		
1.	Student posiada wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. Zna założenia organizacyjne placówki wychowawczo-dydaktycznej. Prawidłowo posługuje się terminologia z zakresu pedagogiki małego dziecka. Zna zasady pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia.	
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI		
2.	Student obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania dziecięce. Potrafi przygotować rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka na temat procesu wspomaganego rozwoju. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia. Potrafi dokonać wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka w klasie 1-3. Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji. Prawidłowo potrafi przeprowadzić diagnozę funkcjonalna kompetencji dziecka w edukacji wczesnoszkolnej	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3.	Student nawiązuje kontakty interpersonalne. Podmiotowo traktuje osoby doświadczające trudności w środowisku rodzinnym. Student jest świadomy znaczenia odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do dziecka niepełnosprawnego oraz pozostałych członków rodziny. Ma świadomość o wartości podejmowania działań na rzecz zadań rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka.	

² 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

4. OCENA OPISOWA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PODPIS OPIEKUNA PRAKTYK W PLACÓWCE	PODPIS OPIEKUNA PRAKTYK Z RAMIENIA UCZELNI